

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕСНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»**

688901, Камчатский край, Тигильский район, с. Лесная,
ул. Советская, 13
тел. 8(41537) 2-00-44, т/ф. 8(41537) 2-00-16
E-mail: lesnaya_buratio@mail.ru

ПРИКАЗ

от 19.05.2021

с. Лесная

№ 50,1-Д

**Об утверждении Плана летней оздоровительной работы
на 2021 год в младшей группе**

На основании принятого на педагогическом совете проекта плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе на 2021 год (протокол № 5 от «19» мая 2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план летней оздоровительной работы на 2021 год в младшей разновозрастной группе;
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом;
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ Лесновский
детский сад «Буратино»



Н.А.Сиверина

Утверждено
заведующим МБДОУ Лесновский
детский сад «Буратино» _____ Н.А.Сиверина
Приказ № 50.1 от «19»мая 2021

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ Лесновский детский сад
«Буратино» №5 от «19» мая 2021

**Календарно-тематическое планирование на летний
оздоровительный период младшей разновозрастной
группы в МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино»**

Цель: создание максимально эффективных условий по укреплению и охране здоровья, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период, использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья в совместных мероприятиях с родителями.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- сон, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- прогулки;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

1. *Организованная образовательная деятельность* – это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключить возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования;
2. *Утренняя гимнастика* – цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия;

3. *Подвижные игры* – рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Подвижные игры проводят на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.;
4. *Двигательные разминки* (физминутки, динамические паузы). Варианты: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
5. *Элементы видов спорта, спортивные упражнения*. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.
6. *Гимнастика пробуждения*. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений. Место проведения – спальня.
7. *Индивидуальная работа в режиме дня*. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки;
8. *Закаливающие мероприятия*. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой), закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими и упражнениями).

Задачи работы с родителями:

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости среди детей;
- развитие общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных и физических качеств ребенка;
- повышение компетентности педагогов и родителей в области организации летнего отдыха детей.

Режим дня детей второй младшей группы (теплый период года)

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Режим скорректирован с учётом климата в регионе. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный и летний. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа 2021 г.

Режим дня детей на теплый период года

Вид деятельности	Часы проведения
1. Приём детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	8.30-9.00
2. Утренняя гимнастика на воздухе	9.00-9.15
3. Подготовка к завтраку.	9.15-9.20
4. Завтрак.	9.20-9.40
5. Игровая самостоятельная деятельность.	9.40-10.00
7. Подготовка к прогулке.	10.00-10.10
8. Образовательная деятельность на прогулке.	10.10-10.25

9.Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.25-11.50
10.Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.10
11.Обед.	12.10-12.40
12.Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.30
13.Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия).	15.30-15.40
14.Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
18.Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-18:30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Таким образом, в летний период продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Сетка тематических недель на летний оздоровительный период

Июнь

- 1 неделя - 01.06.-04.06.21г. - 1 июня – День Защиты детей! «Счастливое Детство мое».
- 2 неделя - 07.06.-11.06.21г. - Здравствуй, лето красное!
- 3 неделя - 14.06.-18.06.21г. - «С чего начинается Родина?» День России.
- 4 неделя - 21.06.-25.06.21г. - «Неделя патриота», «22 июня-День памяти и скорби.»
- 5 неделя - 28.06.-02.07.21г. - В гостях у сказки. «28 – День первой рыбы».

Июль

- 1 неделя - 05.07.-09.07.21г. - «Я и моя семья». «8 июля –Всероссийский день семьи», «День аборигена».
- 2 неделя - 12.07.-16.07.21г. - Неделя безопасности, «День рыбака».
- 3 неделя - 19.07.-23.07.21г. - Неделя красоты и здоровья.
- 4 неделя – 26.07.-30.07.21г. – Мир воды (праздник Нептуна).

Август

- 1 неделя - 02.08.-06.08.21г. - Неделя дружбы. Дружат дети всей Земли.

- 2 неделя - 09.08.-13.08.21г. - Человек и природа - единое целое.
3 неделя - 16.08.-20.08.21г. - «22 августа -День Флага».
4 неделя - 23.08.-27.08.21г. - Праздник цветов. «Цветочный город».
5 неделя - 31.08.21г. - До свидания, лето красное!

Перспективный план работы на летний оздоровительный период для младшей разновозрастной группы

Месяц/даты	Тема недели	Содержание

<p>Июнь 01.06. - 04.06.21 г.</p>	<p>1 июня – День Защиты детей! «Кукольный спектакль».</p>	<p>Формировать представление детей о правах человека;</p> <p><i>Тематическая беседа: Беседы о Дне защиты детей- «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется» «И я, и я – поздравляю тебя!»; Беседа-диалог: «Как можно помочь ребёнку, попавшему в беду?»</i></p> <p>Учить бережному отношению друг к другу;</p> <p>Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства;</p> <p>Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон;</p> <p><i>Мероприятие: музыкально-спортивный праздник «День защиты детей».</i></p> <p><i>Физическое развитие: утренняя гимнастика, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «Апельсин».</i></p> <p><i>Подвижные игры: «Краски», «Фанты», «Мышеловка», «Кто дальше?», «Хитрая лиса»;</i></p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за солнцем – ловить солнечных зайчиков; наблюдение за появлением первой травки; рассматривание почек деревьев – рассматривание веток рябины, берёзы, появление первых листиков; наблюдение за трудом взрослых. Показать значимость деятельности, вызвать желание оказать посильную помощь. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</i></p> <p><i>Дидактические игры: «Раскрась предмет», «Найди и назови», «Забывчивый художник», «Сложи</i></p>
---	--	---

		<p>квадрат».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые поварята» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора на участке, полив деревьев, растений на участке и т.д.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p> <p>Чтение художественной литературы во время прогулки на свежем воздухе.</p>
<p>07.06.</p> <p>-</p> <p>11.06.21</p>	<p>Здрав</p> <p>ствуй,</p> <p>лето</p> <p>красное!</p>	<p>Развивать представление детей о лете;</p> <p><i>Тематическая беседа:</i> «Летние увлечения детей и взрослых», «Почему я люблю лето больше, чем зиму?» и т.д.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> составление рассказа «Как я отдыхаю летом», рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,</p>

Г.		<p>вести сезонные наблюдения;</p> <p>Формировать элементарные экологические представления;</p> <p>Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «Мышка», дыхательная медитация «Разговор овощей», «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы);</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется ...», «Бездомный заяц», «Попади в круг», «Совушка-сова», «Кот и мыши»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за облаками, продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе, расширять знания детей (кучевые облака), наблюдение за насекомыми (развивать умение устанавливать связи между потребностями насекомых в пище, тепле), наблюдение за транспортом, наблюдение за воробьями в природе, воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Ежедневные наблюдения за изменениями, происходящими в живой и неживой природе.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Гномы и мешочки», «Волшебная мозаика», «Лото домашние и дикие животные», «Времена года».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p>
----	--	---

		<p><i>Трудовая деятельность:</i> подготовка грядок к посеву семян гороха, редиски и зелени. Сбор глины для изготовления игрушек.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
<p>14.06. - 18.06.21 г.</p>	<p>«С чего начинает ся Родина?» День России</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине;</p> <p>Чувство гордости за Россию, россиян;</p> <p>Формировать представление о многообразии растительного и животного мира нашей родины;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Мой дом – моя страна», «Наша родина – Россия, наш язык – русский», «Мой родной город», рассматривания иллюстраций, чтение книг.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях.</p> <p><i>Мероприятие:</i> спортивно-музыкальное развлечение в честь праздника «День России». (русские народные игры);</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнения с мячом», пальчиковая гимнастика – «Кролики», дыхательная медитация «Мяу! Фр-р-р-р!», самомассаж ладоней «Слива»;</p>

		<p><i>Подвижные игры:</i> «Мы веселые ребята», «Раз, два, три - лови», «Кролики», «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе, систематизировать знания детей о видах транспорта, о дорожных знаках. Наблюдение «О чём поют птицы летом?». Уточнять и расширять знания детей о птицах, наблюдение за дождём (грозой), довести до понимания детей, что дождь (гроза) – это явление природы, после него происходит бурный рост растений. Наблюдение за трудом воспитателя на огороде и в цветнике. Закрепить умение детей выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние растения.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Ветки – чьи детки», «Большой - маленький», «Что изменилось», «Времена года».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> осматривание цветника и подготовка клумбы. Сбор травы, листочков для гербария. Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
	«Неде	«22 июня-День памяти и скорби.»

<p>21.06. - 25.06.21 г.</p>	<p>ля патриота » «22 июня- День памяти и скорби.»</p>	<p>Беседа «Они защищали Родину».</p> <p>Чтение стихотворений о войне.</p> <p>Д/игра: «Военные вооружения».</p> <p>Продук.деятельность: «Голубь-птица мира»-раскрашивание.</p> <p>Продолжать рассказывать о В. О. В. Познакомить детей с датой, когда началась В. О. В., познакомить с понятием «война»,</p> <p>Продолжать учить работать с красками, кисточками.</p> <p>Дидактические игры: «Раскрась предмет», «Найди и назови», «Забывчивый художник», «Сложи квадрат».</p> <p>Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые поварята» и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке, полив деревьев, растений на участке и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: рисование мелками на асфальте.</p>
---	---	---

		Чтение художественной литературы во время прогулки на свежем воздухе.
28.06. - 02.07.21 г.	В гостях у сказки.	<p>Формировать интерес к русским народным сказкам;</p> <p>Через погружение в сказку, воспитывать основные нравственные ценности;</p> <p><i>Тематическая беседа на тему:</i> «Моя любимая сказка», «Сказочники – кто они?» ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?», «Если бы ты стал героем сказки?» обсуждение мультфильма после домашнего просмотра.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «На лужок», дыхательная гимнастика «Земляника»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Воронята», «Лиса и зайки», «Кот Васька», «Я с веночком хожу», «Карусель»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за деревьями – различать внешний вид (ель – иголка, берёза – листья), наблюдение за насекомыми (комар), наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва. Наблюдение за продолжительностью дня. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?</p>

		<p><i>Дидактические игры:</i> «Гости», «Устроим кукле комнату», «Чьи детки?», «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Подмести дорожки от песка, осматривание цветника и подготовка клумбы. Удаление сухих веток у кустарников (совместно с воспитателем), уборка мусора на участке.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
<p>Июль</p> <p>05.07.</p> <p>-9</p> <p>0.07.21г.</p>	<p>«Я и моя семья».</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Дружная семья всем нужна», «Как мама, папа и другие члены семьи заботятся о тебе?», «Рассказы о своей семье», «Как и чем порадовать близких?»; Рассмотрение семейных фотографий;</p> <p>Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья», выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», пальчиковая гимнастика – «С добрым утром!», дыхательная гимнастика «К солнышку», самомассаж «Весёлые спортсмены»;</p>

	<p>«8 июля – Всеросси йский день семьи»</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Перелёт птиц», «Позвони в погремушку», «Кот Васька», «Я с веночком хожу», «Карусель», «Цветные автомобили»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдения «Коллекция камней» (рассматривание камней: большие и маленькие, округлые и острые, прозрачные и цветные); опыты с песком (пересыпание, выдувание, просеивание, сравнение температуры песка на солнце и в тени); наблюдение за осадками, характер осадков в июле, дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями; наблюдение за клумбами и цветниками, закрепить названия цветов, как узнать, чего не хватает растению? Что нужно сделать, чтобы растение стало лучше расти? (свет, влага, питание);</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Я начну, а ты закончи», «Хорошо-плохо», «Мамины помощники», «Гости», «Устроим кукле комнату», «Чьи детки?», «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной). Игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Весёлые повара» и т.д. Наблюдение за процессом приготовления цветной воды, строительство из песка крепости, игры с песком: «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета);</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек, поливка комнатных растений и рыхление почвы; учить убирать на место игрушки и книжки;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте («Моя семья», членов</p>
--	--	---

		семьи).
26.07. - 30.07.21 г.	Мир воды (праздник к Нептуна)	<p>Формировать и развивать интерес детей к празднику, посвященному ВМФ, проводить оздоровительные мероприятия с детьми, познакомить и привлечь детей к празднику «День Нептуна»;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> беседа о морских жителях, рассказы о мифических героях – русалках, Нептуне; «Моряк – профессия или призвание», отгадывание морских загадок, вспомнить особенности морской и пресной воды, рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках;</p> <p><i>Мероприятие:</i> спортивный праздник «День Нептуна», оформление альбома «Морские сказочные герои»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнение с кубиками», пальчиковая гимнастика – «Мои весёлые пальцы», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник», «Волчище»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Море волнуется раз, море волнуется два...», «Катай мяч», «Донеси мешочек», «Рыбаки и рыбки»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за солнцем на небе, предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели, убедиться, что тень с каждым днем становится короче; наблюдение за температурой; наблюдение за растениями, обратить внимание на изменения цвета листьев березы, дать характеристику поверхности листьев; наблюдение за небом;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Вымой руки товарищу», «Отгадай, что спрятано?», «Закрой фигуру», «Что перепутал художник», «Плывёт, едет, скачет»;</p>

		<p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек; поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Путешествие по дну океана», «Моряки», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте («По морям, по волнам», морских героев из книжек, сказок).</p>
Август	Неделя дружбы. Дружат дети всей	<p>Развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства;</p> <p>Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> ситуативный разговор: «Дружба – это не работа!», «Если друг заболел», «Легко ли быть товарищем?», «Очень важный разговор», «Как хорошо уметь дружить!», «Если с другом выйдешь в путь...», «Можно ли дружить с мамой и папой?», продолжи фразу «Когда мои друзья со мной ...» и т.д.</p> <p><i>Мероприятие:</i> игра-путешествие: «Вместе весело шагать», весёлые эстафеты, рисуем своих друзей, оформление коллажа «Наша дружная группа»;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнение с кубиками», пальчиковая</p>

<p>06.08.21</p> <p>г.</p>	<p>Земли.</p>	<p>гимнастика – «Мои весёлые пальцы», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник», «Волчище», самомассаж «Дождик»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Свободное место», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек»;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – какими свойствами обладает воздух? (бесцветный, прозрачный, без запаха). Как вы думаете, где воздух лучше – лесу или в городе? Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, голуби? Наблюдение за ветром на метеоплощадке, с помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер, подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон. Наблюдение за птицами, обсудить с детьми, почему птицы улетают, вспомнить птиц, которые собираются улететь. Стихотворение В.А. Жуковского «Птичка»;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Отгадай, что спрятано?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> предложить детям перекопать песок в песочнице, мыть игрушки вместе с воспитателем; помочь няне накрывать на столы; аккуратно складывать строительный материал на своё место после игры;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p>
---	----------------------	--

		<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем своих друзей).
09.08. - 13.08.21 г.	Человек и природа - единое целое.	<p>Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе (ухудшение экологической ситуации, угроза здоровья человека). Рассматривание альбома, иллюстраций природы родного края, города Одинцово («Одинцово – край мой родной»), учить бережному отношению ребенка к природе, сбор листьев для гербария;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Умеют ли деревья плакать?», «Янтарь – слёзы сосны», «Зачем беречь природу?», «Наш огород – целый дом для насекомых», интервью детей у родителей «Хочу жить в чистом городе», беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе (применительно к природе, отношение к окружающей среде);</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», дыхательная гимнастика – «Большой и маленький», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Утро настало», гимнастика для глаз «Самолёт», самомассаж «Колобок» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Огород», «По узенькой дорожке», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Солнышко и дождик», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю», «Птицы и автомобиль», «Игра с собачкой» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за облаками – они красивые, пушистые. На кого или на что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребёнка; наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду; наблюдение за птицами; наблюдение за деревьями, рассмотреть зеленные листочки: они очень нежные, маленькие; наблюдение за ветром, загадка:</p>

		<p>неизвестно, где живет, налетит – деревья гнёт, засвистит – по речке дрожь, озорник, а не уймешь! (Ветер). Изготовление вертушек, воздушных змеев.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Береги природу», «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Сложи узор», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Кто как кричит», «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?» и т.д.;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), «Напой цветочек», строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Воспитывать желание трудиться, начатое дело доводить до конца (собирать игрушки после прогулки, поливать комнатные растения, растения на клумбе, мыть игрушки с воспитателем);</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Лесное путешествие», «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем природу).</p>
16.08. -	«22 августа -	<p>Рассматривание альбома «Россия – Родина моя». Беседа о символике России-Флаге.</p> <p>Чтение стихотворения «Флаг России», отгадывание загадки о флаге.</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование) «Флаг России» Познакомить детей с важнейшим символом</p>

<p>20.08.21 г.</p>	<p>День Флага»..</p>	<p>нашей страны –Флагом, учить узнавать его. Воспитывать любовь к нашей большой стране России. Овсянникова Г. С. «День моего города» Рассматривание альбома «Мой город» Д/игра «Дострой дом». Беседа «Город, в котором мы живём». П/игра «Лохматый пёс» <i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 1, «упражнение без предметов», дыхательная гимнастика – «Большой и маленький», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», гимнастика для глаз «Самолёт» и т.д.; <i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Рыбаки и рыбки», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за жизнью муравьёв, выяснить их повадки; наблюдение за одеждой людей, как изменилась температура воздуха в этот период? Почему люди стали одеваться легче (или теплее)? Наблюдение и уход за огородными растениями (овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва; наблюдение за распространением семян и плодов (рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки), в ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку); Наблюдать за жуками, помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: черен, да не бык, шесть ног без копыт, летит – воет, а сядет – землю роет. (Жук).</p>
		<p><i>Дидактические игры:</i> «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?»;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться,</p>

		<p>бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> подмести дорожки от песка, осматривание цветника и подготовка клумбы; учить детей вытирать пыль в игровом уголке, складывать игрушки на свои места после игр; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем насекомых).</p>
<p>23.08.</p> <p>-</p> <p>27.08.21</p> <p>г.</p>	<p>Праздник</p> <p>цветов.</p> <p>«Цветочный город».</p>	<p>Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым;</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность;</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями цветов;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> ситуативный разговор: «Если не поливать цветочек», «Как пчёлка с цветочком подружилась?», «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму и размеры, могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды), «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием цветов) и т.д.</p> <p>Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнение с флажками», дыхательная гимнастика – «Одуванчик», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Цветок», гимнастика для глаз</p>

		<p>«Анютины глазки» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Резвые лягушата», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – рассматривание бархатцев: строение цветка (есть зелёный стебелёк и жёлтый цветок); наблюдение за клумбой – какие цветы любят тень, а какие солнечную сторону; наблюдение за бабочками – красивая, летает, похожа на цветок; наблюдение за одуванчиком – сияли золотые цветки в зелёной траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу, намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Наблюдение после дождя и появление радуги на небе. Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится, назвать цвета радуги и посчитать их;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Подарки лета» и т.д.;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), «Напои цветочек», строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке, работа в цветники (прогулка, рыхление, полив). Рыхление почвы у комнатных цветов, убирать строительный материал на своё место после игры;</p>
--	--	---

		<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте (рисуем цветы или цветочные композиции).</p>
<p>31.08. 21г.</p>	<p>До свидания , лето красное!</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многообразен и разноцветен. Продолжить работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, замечать красоту летней природы, закрепить в сознании детей об изменениях в природе, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Закрепить знания о том, что дети делают летом. Рассмотрение иллюстраций, картинок об изменениях, которые происходят в конце августа. Оформление стенда «Как я провёл лето», отражение летних событий в рисунках, рассказах, беседах;</p> <p><i>Тематические беседы:</i> «Как мы проводили время летом», «Лето красное прошло...», «До встречи, лето красное!» и т.д.;</p> <p><i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика комплекс 2, «упражнения с кубиками», дыхательная гимнастика – «Погреемся», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Замок», гимнастика для глаз «Дворник» и т.д.;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди, где спрятано», «Катай мяч», «Гори, гори, ясно!», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю», «Спрячь руки за спину», «Угадай, что делали» и т.д.;</p> <p><i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за солнцем на небе: солнце в конце лета греет, но уже не так сильно, дольше ночи, утро прохладно; предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели, убедиться, что тень с каждым днем становится короче;</p>

		<p>наблюдение за температурой: после длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в августе холоднее, чем в июле на 5 градусов; наблюдение за растениями: обратить внимание на изменения цвета листьев березы, рябины, дать характеристику поверхности листьев; наблюдение за насекомыми: усиленно питаются и прячутся от холодов, некоторые из них засыпают до весны; наблюдение за небом: все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжёлыми тучами, быстро передвигающимися по небу, выяснить причину быстрого движения туч;</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Отгадай, что спрятано?», «Посади огород», «Узнай на вкус», «Чего на свете не бывает», «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Подарки лета» и т.д.;</p> <p><i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной), строительство из песка крепости; игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»; игры на песке: «Автослалом», «Задом наперёд», «Построим кораблик» и т.д.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек, поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке (полить цветы, взрыхлить почву); учить аккуратно складывать вещи в шкафчик после прогулки; помочь няне подмести веранду от песка;</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование мелками на асфальте.</p>
--	--	--

Перспективный план работы с родителями в летний период

месяцы	Содержание работы
ИЮНЬ	<p style="text-align: center;">Беседы с родителями в течение месяца на темы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Питьевой режим в саду и дома»,2. «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика),3. «Водные процедуры и солнечные ванны»,4. «Выезды за село (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)»,5. «Как читать книжки вместе»,6. «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям);7. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей к работе по благоустройству участка: отремонтировать песочницу, завести песок и т.д.);

Консультации для родителей по темам:

8. «Закаливание детей младшего дошкольного возраста»,
9. «О пользе природных факторов (солнце, воздух вода) на организм ребенка»,
- 10.«Игры с детьми на воздухе»;

Рекомендации родителям «Игры, которые можно провести дома», рекомендации родителям по выбору литературы для домашнего чтения «Сказка – ложь, да в ней намёк»;

Индивидуальные беседы с родителями «Одежда ребёнка на прогулке»

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Справочник воспитателя ДОУ.- 2008.

2. Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», Москва, «СФЕРА», 2004
3. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.1. – М ТЦ СФЕРА, 2012. – 128с.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/м.: Просвещение, 2003.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
6. Добрушин А.Д. Как беречь детей/Таллин: Валгус, 2001.
7. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: учитель, 2013, 229с.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. – 48с.
9. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.
10. Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Просвещение, 2007.
11. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.